

**PROGRAM
PROFILAKTYKI**

**ZESPOŁU SZKÓŁ
im. ŚWIĘTEJ RODZINY
w LUTCZY**

Spis treści

Wstęp.....	2
Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań profilaktycznych.....	3
Cele programu.....	4
Metody i formy realizacji.....	5
Adresat programu – określenie podmiotu działań	6
Realizacja programu.....	8
Działania alternatywne.....	10
Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej.....	11
Działania podejmowane w szkole w ramach profilaktyki drugorzędowej.....	12
Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki.....	13
Ewaluacja programu.....	14

I. Wstęp

1. Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowanie ryzykowne.
2. Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.
3. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

II. Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań profilaktycznych:

1. Konwencja o prawach dziecka Art. 33. (aneks): „Państwa – Strony będą podejmowały wszelkie odpowiednie kroki, w tym ustawodawcze, administracyjne, socjalne oraz środki w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieci przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych oraz w celu zapobiegania wykorzystywaniu dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji i handlu nimi.”

2. Konstytucja Rzeczypospolitej. Art. 72.

3. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.

4. Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).

Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa o systemie oświaty ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. nr 56, poz. 458).

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473; z późn. zm.).

- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm. Ostatnia nowelizacja z dnia 8 kwietnia 2010 r. - o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 maja 2009 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2009 Nr 83, poz. 693).
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1491).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach,

szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228

poz. 1490).

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1488).

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1487).

III. Cele programu

Cel główny:

Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie .
2. Dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.
3. Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.
4. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
5. Wspomaganie wychowawczo-profilaktycznej funkcji rodziny.
6. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.

IV. Metody i formy realizacji:

- Warsztaty z uczniami.
- Pogadanki i dyskusje.
- Wyświetlanie filmów dotyczących profilaktyki.

- Organizowanie spotkań z pracownikami różnych instytucji.
- Rozmowy z rodzicami podczas zebrań i spotkań indywidualnych w szkole.
- Wyposażenie biblioteki w fachowe materiały.

V. Oczekiwane efekty:

1. Uczniowie będą chętnie i aktywnie uczestniczyć w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej).
2. Uczniowie będą posiadać dużą wiedzę o środkach uzależniających.
3. Będzie zmniejszać się wskaźnik występowania agresji i przemocy.
4. Uczniowie będą wiedzieć jak radzić sobie ze stresem.
5. Obniży się ilość nieobecności na zajęciach.
6. Nastąpi poprawa wyników w nauce.
7. Uczniowie będą przestrzegać kultury słowa w szkole i poza nią, eliminowanie wulgaryzmów.
8. Rodzice będą świadomi nowych zagrożeń.
9. Uczniowie i rodzice będą wiedzieli do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia.

VI. Adresat programu – określenie podmiotu działań

Szkolny program profilaktyki uwzględnia uczestnictwo całego środowiska w przedsięwzięciach profilaktycznych. Uczestnikami zajęć i oddziaływań są:

- uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum,
- ich rodzice,
- wychowawcy, nauczyciele, a także inni pracownicy szkoły.

Program szkolnej profilaktyki uwzględnia specyfikę okresu rozwojowego odbiorców w tym różne potrzeby rozwojowe uczniów.

W okresie wczesnoszkolnym działania profilaktyczne spełniają następujące zadania:

- profilaktyka oparta na metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dzieci (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, bajka, drama – dzieci zawsze w roli pozytywnej),
- promocja zdrowia, prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki
- informacje jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów substancji i osób,
- możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych
- informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci,
- akceptowanie i rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową,
- tworzenie więzi z rówieśnikami, opieka nad młodszymi.

Uczniowie klas IV –VI

Na tym etapie nasilają się wpływy rówieśnicze. Zdarza się eksperymentowanie z alkoholem i papierosami. Zagadnienia poruszane w tym okresie to:

- rozwijanie osobistej odpowiedzialności,
- pojmowanie na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwstawiać, zachowania asertywne.

Uczniowie gimnazjum

Większość młodzieży przechodzi na tym etapie zasadnicze przemiany związane z okresem dorastania, czas poszukiwania własnej tożsamości, odnajdywania się w nowych rolach, dużych zmian fizjologicznych, emocjonalnych, społecznych a także duchowych. Zadania profilaktyczne w tym okresie to:

- zwiększanie odpowiedzialności wraz ze wzrostem swobody,
- jak radzić sobie z przeżywanymi lękami i trudnościami osobistymi,

- poznawanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych,
- rozwijanie pozytywnych aspektów własnego dojrzewania i rozwoju,
- znajomość placówek interwencyjnych i terapeutycznych , w których można szukać pomocy,
- kształtowanie umiejętności samokontroli.

Działania informacyjno – edukacyjne dla uczniów mają najczęściej charakter profilaktyki pierwszorzędowej: z jednej strony promocję zdrowia, a z drugiej zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

VII. Realizacja programu

Cele	Zadania i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Propagowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia; - uświadomienie uczniom, że warto inwestować w swoje zdrowie - kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji. - propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wybranych tematów na zajęciach wychowawczych, - wykonywanie prac plastycznych, pogadanki; - przestrzeganie zakazu palenia papierosów, picia alkoholu i stosowania narkotyków na terenie szkoły. 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania; - pogadanki i rozmowy na temat umiejętności podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych; - nabycie praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw; 	cały rok	wychowawcy

<p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie poczucia przynależności do grupy klasowej; - organizowanie pomocy koleżeńskej w klasach; - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia poprzez udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych; - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wyjazd); - treści wychowawcze na temat rozwiązywania konfliktów i mediacji, budowania poczucia własnej wartości, komunikacji interpersonalnej; - wpajanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa; - konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów poprzez prowadzenie klasowych zeszytów uwag, - dyżury nauczycieli i uczniów podczas przerw. 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>poloniści</p> <p>wychowawcy kl. I</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspomaganie wychowawczo-profilaktycznej funkcji rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki- wczesna interwencja- udzielanie pomocy; - powiększenie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie , co robić i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowe; - spotkania informacyjne z rodzicami i zwrócenie ich uwagi na prawną odpowiedzialność za i wobec niepełnoletniego dziecka; - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę; - wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi; - zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki. 	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, szkolny pedagog</p>
<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia na temat sposobów radzenia sobie ze stresem (relaksacyjne, stres pod kontrolą); 	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, szkolny pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami – pogadanki, dyskusje; - wzmacnianie poczucia własnej wartości po przez udział w wyjazdach, wycieczkach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych. 		Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; - indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów; - stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce i problemami wychowawczymi możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych; - częstsze stosowanie pochwał wobec uczniów i klasy; - włączenie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne). 	cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolny pedagog

VIII. Działania alternatywne

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Cele zajęć:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W **zajęciach pozalekcyjnych** uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem.

W **zajęciach sportowych** uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, po uzgodnieniu z nauczycielem wychowania fizycznego.

Zadania	Formy realizacji
I. Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Samorządu uczniowskiego, Caritas
II. Zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnianie sali gimnastycznej grupom młodzieży poza lekcjami w godzinach popołudniowych
III. Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy dotyczące zdrowia np. szkodliwości alkoholu, nikotyny, zdrowego stylu życia • Spotkania z pielęgniarką dla klas trzecich na temat chorób i higieny, • Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych, • Gazetki tematyczne,
IV. Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Koła przedmiotowe: koło polonistyczne, koło matematyczne, koło historyczne, koło biologiczne, koło chemiczne, koło fizyczne, koło języka angielskiego, • Wyjazdy na basen
V. Organizacja imprez masowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia na spektakle filmowe, • Wycieczki klasowe, • Dyskoteki szkolne • Organizacja Szklonego Opłatka, Jasełek, Mikołajków, Dnia Nauczyciela,
VI. Organizacja i propagowanie konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zawodach sportowych, • Udział w konkursach wiedzy, • Udział w konkursach przedmiotowych

IX. Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej

Uczniowie zostaną przygotowani do poprawnego funkcjonowania w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w szerszej społeczności.

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

- Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach odurzających,
- Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- Zdobywanie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- Nauczanie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
- Zdobywanie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.
- Nabycie umiejętności zachowań asertywnych w przypadku negatywnego wpływu grupy.

X. Działania podejmowane w szkole w ramach profilaktyki drugorzędowej

Działania tego typu są podejmowane wobec osób z tzw. grup podwyższonego ryzyka.

Do czynników ryzyka zalicza się:

- Środowisko społeczne (złe warunki ekonomiczne),
- Normy społeczne promujące dane zachowania (rodziny patologiczne),
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne (np. palenie papierosów, zachowania agresywne),
- Defekty w zakresie zdrowia somatycznego,
- Dysfunkcyjność w zakresie psychicznym (np. anoreksja)

W przypadku zarejestrowania negatywnych i aspołecznych zachowań wychowawcy lub dyrektor szkoły podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania ich skutków:

- Podejmuje systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmuje interwencje z włączeniem rodziców,
- Kieruje do specjalistycznych poradni, lekarzy,
- Obejmuje opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z GOPS, PCPR, zwolnienie ze składek na ubezpieczenie, zorganizowanie pomocy materialnej środowiska).
- Systematycznie współpracuje z Policją, Sądem dla Nieletnich (osoby objęte dozorem),
- Sprawuje opiekę nad uczniami posiadającymi opinię z poradni PP.

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
I. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami organizacyjnymi.
II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none">• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,• Indywidualne spotkania z wychowawcą• Spotkania z wychowawcami dla rodziców uczniów klas I na temat adaptacji uczniów i planów pracy wychowawczej
III. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">• Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,• Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Forma realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń	<ul style="list-style-type: none">• Informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim
II. Organizacja szkoleń i warsztatów	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania z pracownikami Poradni z zakresu opieki i wychowania.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none">• Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień

XI. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację zadań programu profilaktyki

Obowiązki dyrektora:

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
4. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.
5. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
6. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego):

1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
4. Doskonali się osobowościowo.
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływanie.
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
7. Doskonali się zawodowo.

Obowiązki rodziców:

1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im.
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

XII. Ewaluacja programu

Ewaluacja będzie prowadzona zgodnie z potrzebami szkoły. Wyniki ewaluacji będą służyły do ewentualnego wprowadzania zmian w programie.

Kryteria ewaluacji:

- zgodność z obowiązującymi przepisami,
- skuteczność,
- stosowane metody,
- realizacja założonych w programie celów,
- użyteczność programu.

Metody ewaluacji:

- Wywiad,
- Obserwacja zajęć,
- Analiza dokumentów,
- Ankiety dla uczniów i dla rodziców,

Pytania kluczowe:

1. Czy program profilaktyki uwzględnia przepisy prawa oświatowego?
2. Jaka jest znajomość programu profilaktyki wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
3. Czy główne założenia programu są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli i rodziców?
4. W jaki sposób są realizowane założone w programie cele?
5. W jaki sposób program wpływa na rozwój ucznia w sferze psychofizycznej i aksjologicznej?

Osoby współpracujące Szkolny Program Profilaktyki.

Rada Rodziców

.....

Samorząd Uczniowski

.....

Rada Pedagogiczna

.....