

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

§1. Wewnętrzny system oceniania:

1. Opiera się o zapisy zawarte w podstawie programowej i programach wchodzących w skład szkolnego zestawu programów nauczania.

2. Przyjmuje zasadę podziału roku szkolnego na dwa semestry:

semestr I - od pierwszego powszedniego dnia września z wyjątkiem soboty do najbliższego piątku po 15 stycznia.

semestr II - od pierwszego poniedziałku po 15 stycznia do najbliższego piątku po 20 czerwca.

3. Jest integralną częścią statutu szkoły.

4. Jest podrzędny do zapisów zawartych w aktualnym Rozporządzeniu MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

§2. Wymagania edukacyjne w klasach I - III.

1. W klasach I – III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

2. Ocena opisowa śródroczna ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny, zawierać również będzie wskazówki dla ucznia do dalszej pracy. Ocenę opisową za I semestr przygotowuje wychowawca i przekazuje rodzicom.

3. Ocena klasyfikacyjna roczna zawierać będzie opis postępów w rozwoju społeczno – emocjonalnym (zachowanie), opis osiągnięć ucznia w edukacji polonistyczno - społecznej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, informatycznej i ruchowej. Umieszczona zostanie w dzienniku zajęć, arkuszu ocen i na świadectwie.

4. Ocenę śródroczną i roczną sporządza się na podstawie ocen zgromadzonych w dzienniku zajęć dla klas I – III.

5. W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się w stopniach według następującej skali: 1 – 6:

stopień 6 - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych;

stopień 5 - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

stopień 4 - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym i nie prognozuje żadnych kłopotów w

opanowaniu kolejnych treści kształcenia Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

stopień 3, - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności, określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań, zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań, ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

stopień 2, - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności, określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań nie wykonuje nawet pod kierunkiem nauczyciela, wymaga ciągłego, dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, bardzo często nie kończy rozpoczętych działań;

stopień 1- uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+), lub minus (-).

Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

„-„ np. brak zadania, brak zeszytu, brak pomocy;

„n” – nieobecność dziecka podczas zajęć, na których oceniane są prace, np. plastyczne, techniczne;

„+” – aktywność ucznia na zajęciach.

6. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Skala oceniania klasach I – III i jej odpowiednik graficzno – słowny przedstawia się następująco:

6 – wspaniale;

5 – bardzo ładnie;

4 – dobrze;

3 – popracuj;

2 – słabo;

1 – źle.

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

Wspaniale(Ocena celująca)- wyrażona cyfrą 6

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je.

Należą Ci się gratulacje!

Bardzo ładnie(Ocena bardzo dobra)- wyrażona cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

Dobrze (Ocena dobra)- wyrażona cyfrą 4

Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.

Popracuj (Ocena dostateczna)-wyrażona cyfrą 3

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

Słabo (Ocena dopuszczająca)- wyrażona cyfrą 2

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

Źle (Ocena niedostateczna)- wyrażona cyfrą 1

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

7. Postępy w nauczaniu religii i języka angielskiego oceniane są według skali przyjętej w § 4 z pominięciem ust. 1 punktu 2.

§3. Wymagania edukacyjne w klasach IV - VIII.

1. Wymagania edukacyjne wynikają z realizowanego przez poszczególnych nauczycieli programu. Programy, określone w szkolnym zestawie programów edukacyjnych, są uchwalane dla poszczególnych oddziałów przed rozpoczęciem zajęć w danym roku szkolnym.

2. Poszczególni nauczyciele prowadzący zajęcia, do końca miesiąca września każdego roku szkolnego poinformują uczniów oraz rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. W szkole przyjmuje się następujące ogólne kryteria poszczególnych stopni szkolnych, obowiązujące podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej:

1) - stopień celujący oznacza, że uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia,

2) - stopień bardzo dobry oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania,

3) - stopień dobry oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia,

4) - stopień dostateczny oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie

nauczania, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych,

5) - stopień dopuszczający oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania jest tak niewielkie, iż poważnie utrudnia możliwość dalszego kształcenia w danych zajęciach edukacyjnych i utrudnia kształcenie w zakresie zajęć pokrewnych,

6) - stopień niedostateczny oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowywania kolejnych treści danych zajęć edukacyjnych i zasadniczo utrudnia kształcenie w zakresie zajęć pokrewnych.

§ 4. Formy i tryb bieżącego sprawdzania wiadomości u uczniów klas IV – VIII

1. Skala ocen z zajęć edukacyjnych:

stopień celujący -	6	skrót - cel.
stopień bardzo dobry -	5	- bdb.
stopień dobry -	4	- db.
stopień dostateczny -	3	- dst.
stopień dopuszczający -	2	- dop.
stopień niedostateczny –	1	- ndst.

1) Oceny *cząstkowe służące do oceniania bieżącego* z poszczególnych zajęć edukacyjnych w postaci odpowiedników cyfrowych przyjętej powyżej skali będą stosowane do określania postępów w nauce i pod taką postacią wpisywane do dzienników lekcyjnych.

2) Dopuszcza się stosowanie do bieżącego oceniania uczniów poszerzonej skali ocen cząstkowych o **0,5** (w e-dzienniku 0,5 jest wyrażone znakiem „+”) oprócz oceny celujący.

3) Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.

4) Negatywną oceną jest ocena niedostateczna.

5) Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6) Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Oceny cząstkowe ustalane są przez nauczycieli, prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne poprzez:

- wypowiedzi ustne;
- krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki), obejmujące ostatnio przerabiany materiał;
- wykonane prace, projekty, zadania domowe lub inne działania i osiągnięcia, zgodne z kryteriami wymagań poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- zaangażowanie uczniów w wykonywane prace czy ćwiczenia;
- zadania klasowe lub sprawdziany pisemne, obejmujące poszczególne działy lub partie przerabianego materiału;

- f) inne prace lub testy, mające charakter sprawdzianów o decydującym znaczeniu przy klasyfikacji;
- g) diagnozy.

3. W przypadku stosowania form zdobywania ocen wymienionych w podpunktach e i f termin tych sprawdzianów powinien być podawany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wyraźnym określeniem partii materiału, którą będzie obejmował. Sprawdzenia lub praca klasowa tego typu może być tylko jedna w ciągu danego dnia. Nie więcej niż trzy w tygodniu.

4. Nauczyciele, prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne wyraźnie określają, które oceny częściowe będą mieć decydujące znaczenie przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej czy rocznej, w dzienniku elektronicznym jest to wyrażone za pomocą wagi oceny częściowej.

5. Uczniowie, którzy uzyskują ocenę niedostateczną lub ich nie satysfakcjonującą a mającą charakter wymieniony w ustępie 3, mają prawo do poprawy ocen z prac klasowych i sprawdzianów. Na poprawę pozostałych ocen częściowych zgodę wyraża nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne. Termin i zasady poprawy oceny uczeń ustala wspólnie z prowadzącym zajęcia.

6. Poprawie może podlegać każda ocena, o której jest mowa w ustępie 3, tylko jeden raz.

7. W trakcie jednego semestru z poszczególnych zajęć edukacyjnych, uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowań w ilości zapisanej w PSO do nich bez podania uzasadnienia. Zgłoszenie następuje zaraz po rozpoczęciu zajęć i nie może dotyczyć sprawdzianu i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności zapowiadanych z wyprzedzeniem.

8. W przypadkach losowych, powodujących nieobecność ucznia na zajęciach oraz powstanie zaległości w przerobionym materiale, uczeń lub rodzice ustalą z prowadzącymi zajęcia nauczycielami sposób i terminy nadrobienia zaległości i sposób ich sprawdzenia.

9. Uczeń, który z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności nie uczestniczył w pracach kontrolnych wymienionych w punkcie 2 e, f, zobowiązany jest do ich odbycia w ustalonym z prowadzącym zajęcia terminie.

10. Podanie ocen z prac pisemnych wszelkiego typu oraz innych prac oddawanych nauczycielowi do poprawy powinno nastąpić w terminie nie dłuższym niż 10 dni roboczych.

11. Każda ocena wystawiana przez nauczyciela powinna być uzasadniona. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną polegającą na wskazaniu tego, co robi dobrze, a z czym ma trudności oraz w jaki sposób powinien dalej pracować nad poprawą wyników.

12. Z tych zajęć, z których jest to możliwe w klasach IV - VIII pod koniec semestru i roku szkolnego należy dążyć do przeprowadzenia badania kompetencji mającego charakter kompleksowy, dokonać analizy uzyskanych wyników i sformułować wnioski do dalszego postępowania.

13. Prace kontrolne po ich poprawie są udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na zasadach ustalonych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.

14. Ocenianie z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 5. Ocena zachowania w klasach I - III.

1. W klasach I - III ocena z zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową i obejmuje:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

2. Wymagania do poszczególnych obszarów dotyczących zachowania:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- aktywny udział w zajęciach,
- przygotowanie do zajęć,
- solidne wypełnianie obowiązków dyżurnego,
- poszanowanie sprzętu, podręczników i innych przyborów szkolnych,
- systematyczne korzystanie z biblioteki

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- dbałość o estetyczny wygląd korytarza i innych pomieszczeń,
- praca na rzecz klasy i szkoły,
- dbałość o estetykę szkoły,
- gromadzenie materiałów na gazetkę,
- pomoc koleżeńska,
- udział w apelach lub konkursach szkolnych,
- zakaz korzystania z telefonu komórkowego oraz wszystkich urządzeń elektronicznych w czasie pobytu w szkole bez zgody nauczyciela

3) dbałość o honor i tradycje szkoły:

- udział w uroczystościach, konkursach i festiwalach poza szkołą,
- dbałość o estetykę wyglądu – strój zgodny z Regulaminem Szkoły

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- stosownie poprawnych i kulturalnych zwrotów w rozmowie,

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- bezpieczne zachowanie na terenie szkoły, placu zabaw, wycieczkach i innych sytuacjach życiowych,
- dbanie o higienę osobistą i czystość odzieży,
- kulturalne spożywanie posiłków

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom.

- przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
- szacunek dla pracowników szkoły i rówieśników,
- używanie zwrotów grzecznościowych,
- zwracanie się do kolegów po imieniu,

- wykonywanie poleceń pracowników szkoły,
- poszanowanie pracy innych osób.

3. Uwagi o uczniach wychowawca i nauczyciele wpisują do dziennika elektronicznego w zakładce „Uwagi o uczniach”, które będą pomocne przy ustalaniu oceny opisowej z zachowania.

§ 6. Ocena zachowania w klasach IV - VIII.

1. Oceny klasyfikacyjne z zachowania po pierwszym semestrze oraz na zakończenie roku szkolnego, ustala się według następującej skali:

wzorowe

bardzo dobre

dobre

poprawne

nieodpowiednie

naganne

2. Wychowawca oddziału do końca miesiąca września informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca oddziału, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału, oraz ocenianego ucznia. Wyniki ustaleń wychowawca wpisuje w odpowiednim miejscu w dzienniku lekcyjnym.

4. Kryteria oceny z zachowania

1) Ocena z zachowania uwzględnia następujące obszary:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia na miarę jego możliwości, a w szczególności:

- sumienność w nauce i wykonywaniu powierzonych obowiązków;
- pracowitość, obowiązkowość, systematyczność;
- dbałość o podręczniki, książki, pomoce naukowe i inne mienie szkolne;
- systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne.

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- uczciwość w codziennym postępowaniu i reagowaniu na zło;
- poszanowanie godności własnej i innych, takt w postępowaniu z innymi osobami;
- poszanowanie pracy własnej i innych osób;
- przejawianie troski o mienie społeczne i własność indywidualną;
- udział w organizowaniu bądź udział w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych, klasowych czy szkolnych, na miarę swoich zdolności czy możliwości.

c) dbałość o honor i tradycje szkoły:

- wywiązywanie się z zadań nałożonych przez wychowawców i organizacje uczniowskie;
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz;
- udział w życiu klasy, szkoły i środowiska.

d) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- dbałość o kulturę słowa;
- umiejętność zachowania się na terenie szkoły i poza nią.

- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - dbałość o higienę osobistą, estetykę i takt własnego wyglądu;
 - przestrzeganie obowiązków, zawartych w statucie i regulaminach szkolnych;
 - wykazywanie się własną inicjatywą w rozwiązywaniu problemów klasy czy szkoły;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - szacunek dla pracowników szkoły i rówieśników;
 - używanie zwrotów grzecznościowych.
- g) okazywanie szacunku innym;
 - podejmowanie działań, zmierzających do pomocy innym;
 - umiejętność współzycia w zespole, koleżeństwo;
 - aktywność na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu, lub środowiska szkolnego.

5. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, jest ostateczna.

6. Uwagi o uczniach wychowawca i nauczyciele wpisują do dziennika elektronicznego w zakładce „Uwagi o uczniach”, które będą pomocne przy ustalaniu oceny z zachowania.

7. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych z zachowania należy kierować się następującymi kryteriami:

1) Zachowanie dobre przyjmuje się jako ocenę wyjściową dla ucznia na początku każdego semestru.

2) Roczna ocena z zachowania uwzględnia również ocenę jaką uczeń otrzymał za pierwszy semestr.

3) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który przykładowo wykazując własną inicjatywę spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny i może być wzorem do naśladowania dla innych, a ponadto:

- a) uzyskał ponad 5 uwag pozytywnych,
- b) nie posiada uwag negatywnych,
- c) pojedyncze nieobecności w ciągu semestru nie przekraczają 5 dni.

4) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, a ponadto:

- a) uzyskał co najmniej 5 uwag pozytywnych,
- b) spełnia warunki na ocenę wzorową ale ma jedną uwagę negatywną,
- c) pojedyncze nieobecności w ciągu semestru nie przekraczają 7 dni.

5) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w zasadzie spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, a uchybienia są incydentalne i z własnej inicjatywy ucznia są korygowane, a ponadto:

a) uczeń nie posiada żadnych uwag, lub uzyskał nie więcej niż 4 uwagi negatywne i nie więcej niż 4 uwagi pozytywne lub spełnia warunki na ocenę wzorową ale uzyskał dwie uwagi negatywne,

- b) pojedyncze nieobecności w ciągu semestru nie przekraczają 9 dni.

6) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny a ponadto:

a) uzyskał od 5 do 9 uwag negatywnych, a uwagi pozytywne uczeń otrzymuje sporadycznie.

7) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który często uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny a zastosowane środki zaradcze nie zawsze przynoszą oczekiwany rezultat, a ponadto:

a) uzyskał od 10 do 19 uwag negatywnych, a uwagi pozytywne uczeń otrzymuje sporadycznie.

8) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny a zastosowane środki zaradcze nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, a ponadto:

a) uzyskał 20 i więcej uwag negatywnych, a uwagi pozytywne uczeń otrzymuje sporadycznie.

8. Także ocenę naganną otrzymuje uczeń, który niezależnie od wcześniej przyjętych kryteriów dopuści się następujących czynów:

1) palenia papierosów oraz przebywanie w obecności osoby palącej w szkole i poza szkołą,

2) używania alkoholu,

3) rażącego naruszenia godności osobistej nauczyciela, pracownika szkoły, ucznia,

4) posiadania, rozprowadzania, używania narkotyków,

5) kradzieży,

6) agresji fizycznej, stwarzania sytuacji niebezpiecznych dla siebie i kolegów,

7) niszczenia mienia szkolnego.

9. Postanowienia dodatkowe:

1) Uczeń otrzymuje uwagę negatywną za:

a) uchybianie postanowieniom obowiązujących regulaminów wewnętrznych w szkole,

b) naruszanie ogólnie przyjętych norm życia społecznego,

c) 7 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych

d) 3 spóźnienia.

e) każdorazowo za brak stroju szkolnego z zastrzeżeniem, iż za pierwszy brak stroju w ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje upomnienie z wpisem do zeszytu uwag, że jest to pierwszy brak.

2) Uczeń otrzymuje uwagę pozytywną za:

a) wynikające z własnej inicjatywy wszelkie przejawy aktywności mające na celu dobro społeczności szkolnej i pracę na rzecz szkoły;

b) aktywność na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu (na podstawie zaświadczenia lub listu rekomendującego, który dla ucznia przygotowuje przedstawiciel instytucji, w której jest on wolontariuszem);

c) Za wzorową frekwencję to jest nie więcej niż 7 godzin lekcyjnych opuszczonych i usprawiedliwionych w ciągu semestru.

3) Zapisy o pozytywnym jak i negatywnym zachowaniu powinny dotyczyć rzeczy ważnych.

4) Przy ustalaniu oceny z zachowania wychowawca ma obowiązek uwzględnić opinię organów współpracujących ze szkołą: Rada Rodziców, Policja, PPP, Pedagog szkolny, itp.

5) Kryteria oceny zachowania dotyczą również wszelkich wyjazdów, wycieczek i imprez organizowanych przez szkołę.

6) Kwestie nieuregulowane zapisami pozostają do rozstrzygnięcia przez wychowawcę.

7) Oceny śródroczna i końcoworoczna są wystawiane na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu:

celujący: 5,6 – 6,0

bardzo dobry: 4,6 – 5,59

dobry: 3,6 – 4,59

dostateczny: 2,6 – 3,59

dopuszczający: 1,6 – 2,59

niedostateczny: poniżej 1,6

Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i końcoworocznej podejmuje nauczyciel, który kieruje się:

- wkładem pracy ucznia,
- aktywnością na lekcjach,
- poprawą wszystkich sprawdzianów i ważnych kartkówek,
- systematyczną pracą (ilością poprawionych ocen),
- poprawą w stosunku do wcześniejszych wyników,
- zadaniami dodatkowymi (nadobowiązkowymi).

§6. Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Rada pedagogiczna będzie dokonywać klasyfikacji uczniów z poszczególnych zajęć edukacyjnych przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w semestrze lub roku szkolnym.

2. Poszczególni nauczyciele są zobowiązani do ustalenia ocen z zajęć edukacyjnych na zakończenie semestru i ocen rocznych oraz odpowiednio ocen z zachowania wpisując je w dzienniku, na trzy dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

3. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy są zobowiązani do ustnego powiadomienia ucznia oraz do pisemnego powiadomienia rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z pięciodniowym wyprzedzeniem terminu posiedzenia rady klasyfikacyjnej w formie przedstawionej w ustępie 4.

4. Formy powiadomienia rodziców:

4a - w pierwszej kolejności – rodzice (opiekunowie prawni) mają obowiązek odebrać zawiadomienie w szkole na spotkaniu informacyjnym,

4b – w przypadku nieobecności rodziców (opiekunów prawnych) na spotkaniu wymienionym w punkcie 4a, wychowawca oddziału ma obowiązek telefonicznie poinformować rodziców o obowiązku odebrania zawiadomienia w terminie 3-ech dni roboczych od daty spotkania informacyjnego,

4c – w przypadku, gdy rodzice (opiekunowie prawni) nie odbiorą osobiście zawiadomienia, wychowawca w ciągu dwóch dni od daty powiadomienia telefonicznego wysła zawiadomienie pocztą za potwierdzeniem zwrotnym.

5. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną, w okresie czterech tygodni od daty powiadomienia rodziców, nauczyciel w porozumieniu z rodzicami i uczniem podejmuje działania zmierzające do poprawy oceny na stopień wyższy.

6. Ocena klasyfikacyjna z przedmiotów uzyskana na koniec semestru i roku szkolnego może być wyższa lub niższa od oceny proponowanej, w zależności od ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia po otrzymaniu oceny proponowanej.

7. Ocena klasyfikacyjna z zachowania uzyskana na koniec semestru i roku szkolnego może być wyższa lub niższa od oceny proponowanej, w zależności od liczby uwag pozytywnych i negatywnych uzyskanych przez ucznia po otrzymaniu oceny proponowanej.

§7. Egzaminy klasyfikacyjne

1. Procedury przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego regulują odrębne przepisy.

§8. Egzaminy poprawkowe

1. Procedury przeprowadzania egzaminu poprawkowego regulują odrębne przepisy.

§ 9. Sprawdzian wiadomości i umiejętności

1. Procedury przeprowadzania sprawdzianu wiadomości i umiejętności regulują odrębne przepisy.